

**Компонент ОПОП**

44.04.01 Педагогическое образование,

Менеджмент в образовании

наименование ОПОП

M1.O.03

шифр дисциплины

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

Теоретические основы и методы управления образовательной  
организацией

Разработчик:

Пунанцев А.А.

ФИО

ст. преподаватель кафедры педагогики

должность

канд. пед. наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой</p>	<p>сущность и содержание проблемной ситуации, системного подхода, способы выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; природу управленческого труда и процессов менеджмента, должностные и функциональные обязанности, способы достижения целей и повышения эффективности работы организации</p>	<p>выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; использовать современную информационную технологию и средства</p>	<p>навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков; грамотного, логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, выработки стратегии действий; определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p>	<p>Практические работы, тестирование, выполнение доклада, подготовка презентации</p>	<p>Решение тестов Вопросы к экзамену</p>

	<p>информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>		<p>коммуникации, необходимые в управленческом процессе; анализировать состояние коллектива; понимать мотивы поведения своих подчиненных; побуждать сотрудников к продуктивной работе; стимулировать их профессиональный рост</p>	<p>искусством управления человеческими ресурсами, налаживанием внешних связей, способностью к самооценке и умению делать правильные выводы; методами выполнения основных функций управления: планирования, организации, мотивации, координации и контроля</p>		
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения</p>					

взаимодействи я участников образовательн ых отношений	взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>					
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умение</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
10	Задание выполнено полностью и правильно. Отчёт по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
8	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
5	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов:

1. Понятия: управление и педагогический менеджмент.
2. Предмет и методы науки управления школой.
3. Школа как педагогическая система.
4. Результаты жизнедеятельности школы.
5. Многообразие видов школ и специфика их потребностей в управлении.
6. Управляющая подсистема школы. Службы управления.
7. Планирование целей образовательного процесса в школе
8. Базисный учебный план – основа планирования образовательного процесса в школе.
9. Структура образовательной системы школы.
10. Подходы к управлению школой и ее организационная структура.
11. Характеристики уровня развития коллектива.
12. Качества руководителя и эффективность реализации функции руководства.
13. Субъекты, объекты, виды и формы контроля.
14. Принципы, методы, процедуры внутришкольного контроля.
15. Государственно-общественная система управления образованием.
16. Принципы управления педагогическими системами.
17. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
18. Аттестация работников образования.
19. Система повышения квалификации работников образования.
20. Демократизация управления школой.
21. Лицензирование, аттестация и аккредитация как механизм контроля государства за деятельностью образовательного учреждения.
22. Законодательная база функционирования и развития образовательного учреждения.

23. Устав как правовая основа функционирования и развития образовательного учреждения.

Баллы	Критерии оценки
10	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
8	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
5	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
0	Доклад подготовлен по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад не подготовлен.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
10	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
8	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
5	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
0	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### Комплект заданий диагностической работы

<b>Код и наименование компетенции</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	Под управлением понимается ... 1) функция систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры 2) целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата 3) принятие управленческого решения 4) процесс воздействия на систему в целях перевода её в новое состояние
2	Внутришкольное управление представляет собой ... а) целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата б) целенаправленное воздействие субъекта на объект управления в) влияние управляющей системы на управляемую систему с целью перевода последней в качественно новое состояние г) внедрение элементов научной организации педагогического труда
3	Процесс управления понимается как ... а) как процесс сбора, хранения, обработки и передачи информации б) процесс выработки решения в) обеспечение необходимых и достаточных условий для продуктивной совместной работы людей г) непрерывная последовательность действий субъекта управления: определение целей совместной деятельности и способов их достижения, разделение работ между участниками и интеграция их усилий, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта
4	К механическим организационным структурам управляющей системы школы не относится (ятся) структура (ы) ... а) линейного типа б) линейно – функционального типа в) проектного типа г) дивизионального типа

5	<p>Педагогический менеджмент – это ...</p> <p>a) принятие управленческого решения</p> <p>b) деятельность лиц, занятых управленческой деятельностью в сфере образования с целью повышения ее эффективности.</p> <p>c) процесс воздействия на систему в целях перевода её в новое состояние</p> <p>d) практическая педагогическая деятельность в области обучения</p>
6.	<p>Управление школой определяется как ...</p> <p>a) процесс воздействия на систему в целях перевода её в новое состояние</p> <p>b) функция систем различной природы, обеспечивающая сохранение ее определенной структуры</p> <p>c) особая деятельность, которой ее субъект, посредством решения управленческих задач, обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы</p> <p>d) практическая педагогическая деятельность в области обучения</p>
7.	<p>Организационная структура управляющей системы школы – это ...</p> <p>a) административный штат школы</p> <p>b) органы ученического самоуправления</p> <p>c) совокупность органов и лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения</p> <p>d) система органов управления родительской общественности</p>
8	<p>Организационные структуры управляющей системы школы, сочетающие в себе элементы механических и органических структур, необходимы при ...</p> <p>a) решении большого числа нестандартных задач возникающих в школах, работающих в режиме развития</p> <p>b) при решении стандартных, часто повторяющихся задач</p> <p>c) при решении задач, возникающих в школах, работающих в режиме функционирования</p> <p>d) при решении задач, требующих вертикальных связей</p>
9.	<p>Высшим органом самоуправления педагогического коллектива является ...</p> <p>a) совет учащихся</p> <p>b) школьная комиссия</p> <p>c) педагогический совет</p> <p>d) ученическая конференция</p>
10	<p>Учредителем муниципального образовательного учреждения является ...</p> <p>a) орган государственной власти Российской Федерации</p> <p>b) орган государственной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>c) органы местного самоуправления</p> <p>d) администрация образовательного учреждения</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
1	<p>Государственный статус образовательного учреждения (его тип, вид) устанавливается ...</p> <p>a) при утверждении устава учредителем;</p> <p>b) при регистрации образовательного учреждения;</p> <p>c) при лицензировании;</p> <p>d) при государственной аккредитации</p>
2	<p>Определяет порядок выборов в совет образовательного учреждения (или) другой орган самоуправления образовательным учреждением ...</p> <p>a) Закон "Об образовании в РФ";</p> <p>b) типовые положения о видах образовательных учреждений;</p>

	<p>c) устав образовательного учреждения;</p> <p>d) локальный нормативный акт образовательного учреждения, никаким образом не связанный с уставом</p>
3	<p>Регистрация устава образовательного учреждения дает право ...</p> <p>a) на финансово-хозяйственную деятельность</p> <p>b) на образовательную деятельность</p> <p>c) на выдачу документа образовательного учреждения</p> <p>d) на все выше указанные виды деятельности</p>
4	<p>Государственные образовательные стандарты не включают требований к ...</p> <p>a) структуре основных образовательных программ</p> <p>b) условиям реализации основных образовательных программ</p> <p>c) результатам освоения основных образовательных программ</p> <p>d) правилам внутреннего распорядка</p>
5	<p>Разгосударствление системы образования означает, что наряду с государственными учреждениями возникают ...</p> <p>a) муниципальные образовательные учреждения</p> <p>b) учреждения дополнительного образования</p> <p>c) частные образовательные учреждения</p> <p>d) дошкольные учреждения</p>
6.	<p>Попечительский совет школы – это ...</p> <p>a) общественный орган управления образовательным учреждением</p> <p>b) государственный орган управления образовательным учреждением</p> <p>c) муниципальный орган управления образовательным учреждением</p> <p>d) учредительный орган управления образовательным учреждением</p>
7.	<p>К основным функциям педагогического управления не относится ...</p> <p>a) контроль и регулирование</p> <p>b) руководство и планирование</p> <p>c) организация</p> <p>d) конструктивно-проектировочная</p>
8	<p>К принципам управления, сформулированным Анри Файолем, не относится ...</p> <p>a) полномочия и ответственность</p> <p>b) дисциплина</p> <p>c) инициатива</p> <p>d) лояльность к работающим</p>
9.	<p>В условиях жесткой централизации управления происходит ...</p> <p>a) сковывание инициативы руководителей нижних уровней, учителей, учащихся</p> <p>b) дублирование управленческих функций</p> <p>c) снижение перегрузки руководителя</p> <p>d) увеличение времени на принятие решений</p>
10	<p>Стимулирование целенаправленного непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров является основной задачей ...</p> <p>a) управления персоналом</p> <p>b) профессиональной переподготовки</p> <p>c) стажировок работников</p> <p>d) аттестации</p>